

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан факультета  
Т.В. Поштарева  
«28» октября 2020 г.



**Комплект оценочных материалов**  
**по общеобразовательной дисциплине**

Русский язык

основной образовательной программы  
по специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Базовый уровень подготовки

Год начала подготовки - 2020

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 3  
Зав. кафедрой Т.В.Вергун Т.В.Вергун

Согласовано  
Заведующий выпускающей  
кафедрой Ж.В. Игнатенко Ж.В. Игнатенко

Одобрено  
на заседании учебно-методической  
комиссии СПФ  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 2  
Председатель УМК  
Т.В. Поштарева Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы и рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

**Разработчик(и):**

АНО ВО СКСИ

Ст. преподаватель кафедры  
иностраных языков и  
туризма

М.Г.Савченко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины:.....	6
3.1. Формы и методы оценивания.....	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	9
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.....	13

## 1. Паспорт комплекта оценочных материалов

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих результатов:

*а) личностных:*

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*б) метапредметных*

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*в) предметных*

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Формой аттестации по дисциплине является контрольная работа, экзамен.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознать свое место в поликультурном мире	Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознано свое место в поликультурном мире
Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Строить своё поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Умеет строить своё поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
Сформировать понятия о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применять знаний о них в речевой практике	Знает нормы русскоголитературного языка и применяет знания о них в речевой практике
Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
Уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
Сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Сформировано представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, предусмотренные рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

Проверяемые результаты	Форма контроля
Текущий контроль	

<p><i>Личностные</i> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; <i>Метапредметные</i> -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Практические задания</p>
<p><i>Личностные</i> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <i>Метапредметные</i> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>Предметные</i> -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>сообщения, практические задания</p>
<p><i>Личностные</i> -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <i>Метапредметные</i> -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>Сообщения, тесты, практические задания, контрольная работа</p>

<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>Сообщения</p> <p>Практические задания</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	
<p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>контрольная работа, экзамен</p>



### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 1. Типовые задания в тестовой форме

1. *Что изучает лексика?*

звуковую сторону слова; историю слова; правила написания слов; слова и их значения; части речи и их формы.

2. *В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?*

золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;  
глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;  
глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;  
глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;  
каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. *Укажите ряд многозначных слов:*

съедобный, утомление; хохот, шезлонг; самолет, дискуссия; съемка, ручка; компьютер, ландыш.

4. *В каком ряду все слова – синонимы?*

лингвист, историк, литературовед; время, период, эпоха, эра; фрукты, овощи, вишня; сосна, тополь, ясень; тарелка, вилка, ложка.

5. *Укажите группу слов, которые являются омонимами:*

метель, пурга; письменный стол, обеденный стол; ручка чемодана, ручка малыша; капитанская рубка, рубка леса; шить иглой, игла ежа.

6. *Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:*

бить баклуши, не покладая рук, положить руку на сердце, сложить руки, море по колено.

7. *Укажите слова, не являющиеся паронимами:*

эффектный, эффективный; представить, предоставить; командировочные, командированные; фарш, фарс; подпись, роспись.

8. *Определите, в каком варианте профессиональные слова:*

учитель, наставник, педагог; отечество, родина, отчизна; аккорд, вокализ, мольберт; метель, пурга, буран; овощи, ягоды, фрукты.

9. *Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?*

как в воду глядел; как рыба в воде; набрать в рот воды; выйти сухим из воды; не разлить водой.

10. *Определите, в каком варианте даны неологизмы:*

опосля, прислушаться, не сердчай; бартер, кастинг, конфессия; псалтырь, светлица, кафтан; курень, полуночник, шелоник; кардиолог, инфаркт, универсам.

11. *Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:*

десница, работа, слеза; акварель, гуашь, палитра; кирпич, свекла, идти; нечто, выкаблучиваться, ступай; нижеподписавшийся, горенка, изрядно.

12. *Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:*

место, история, тетрадь; аббат, атака, жюри; берег, город, молоко; ладонь, корова, дочь; поле, береза, сосед.

13. *Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:*

закадычный друг; сдержанное слово; во веки веков; вступить в брак; втирать очки.

14. *В каком предложении слово употреблено в переносном значении?*

На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Желтые листья медленно падали на землю.

Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Громады утесов на берегу создавали величественную картину

#### 2. Типовые практические задания

1) *Определите, к каким стилям речи относятся приведённые ниже тексты. Докажите: 1. Научный 2. Художественный 3. Разговорный 4. Публицистический 5. Официально-деловой*

1) Шарль Балли - выдающийся швейцарский лингвист, писавший на французском языке. Он был одним из основоположников современной функциональной стилистики, заложив также основы изучения разговорной речи. Одним из первых занялся сопоставительным описанием языков и показал, что на этом пути возможны настоящие научные открытия.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Я упоминаю в моём слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая всё должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю всё же, что Лермонтов-прозаик - это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать её как истоки великой русской прозаической литературы. (А. Толстой)

4) Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачётов, предусмотренных учебным планом на данный семестр, а также выполнения и сдачи установленных учебными программами расчётно-графических и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин декану факультета предоставляется право допускать до экзаменационной сессии студентов, не сдавших одного - двух зачётов по предметам, по которым не установлены экзамены. В этих случаях сдача зачётов переносится на период экзаменационной сессии или на начало следующего семестра.

5) Море горело. Казалось, его дно состояло из хрусталя, освещенного снизу лунным огнём. Свет разливался до горизонта, и там, где всегда сгущается тьма, небо сверкало, как бы затянутое серебряным туманом. Широкий свет медленно мерк. Но после недолгой темноты море опять превращалось в незнакомое звёздное небо, брошенное к нашим ногам, Мириады звёзд, сотни млечных путей плавали над водой. Они топогружались, потухая, то разгорались, всплывая на поверхность воды.

2) *Назовите средство выразительности, которое использовано автором.*

1. А Васька слушает да ест. (И.А Крылов)

2. Лес словно терем расписной. (И.Бунин)

3. Пустых небес прозрачное стекло. (А.Ахматова)

4. Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана. (М.Лермонтов)

5. Перо его местию дышит. (А.К.Толстой)

6. Все флаги в гости будут к нам. (А.С.Пушкин)

7. Мальчик с пальчик.

8. Клянусь я первым днем творенья,

Клянусь его последним днем,

Клянусь позором преступленья

И вечной правды торжеством... (М.Лермонтов)

10. Принес он смертную смолу

Да ветвь с увядшими листьями. (А.Пушкин)

11. Живой труп. (Л.Толстой)

12. Под полозьями поле скрипит,

Под дугой колокольчик гремит. (Я.Полонский).

13. Жизни мышья беготня...

Что тревожишь ты меня? (А.Пушкин).

14. Пусть бандой окружают нанятой... (В.Маяковский).

3) *Прочитайте текст. Сформулируйте тему и основную мысль данного текста.*

Русский язык – один из наиболее распространённых и богатых языков мира, на которых говорят за пределами основной территории их распространения представители разных народов, общаясь не только с исконными носителями этих языков, но и между собой.

Английский, русский и некоторые другие, так называемые мировые, языки характеризуются не только спецификой общественных функций... но и сознательным выбором этих языков для изучения и использования (признанием «иностранным языком», то есть предметом преподавания в школах и вузах большинства стран; юридическое признание «рабочим языком» в международных организациях, прежде всего в ООН, на международных конгрессах и т. д.).

Русский язык по абсолютному числу владеющих им занимает пятое место в мире (после китайского, хинди и урду вместе, английского и испанского языков), однако этот признак не является главным при определении «мирового языка». Для «мирового языка» существенно не само число владеющих им, особенно родным, но глобальность расселения носителей языка, охват им разных, максимальных по числу стран, а также наиболее влиятельных социальных слоёв населения в разных странах (например, научно-технической и творческой интеллигенции, административного аппарата). Большое значение имеет общечеловеческая значимость художественной литературы, всей культуры, созданной на данном языке. <...>

Как и другие языки широкого международного изучения и употребления, русский язык вошёл в «клуб мировых языков» в силу действия социальных и лингвистических факторов. Социальные факторы связываются со значением народа – носителя данного языка в истории человечества и его ролью, авторитетом в современном мире. <...>

Русский язык и другие «мировые языки» отличаются высокой информативностью, то есть способностью хранить в своей системе максимальный опыт общения и словесного творчества, опробованных средств и возможностей выражения и передачи мысли. Информационная ценность есть качество самих элементов языка, но, естественно, она находится в тесной зависимости от количества и качества информации, изложенной на данном языке в оригинальных и переводных публикациях.

(В.Г. Костомаров.)

4) *Найдите и исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм.*

Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы высокогорного Тянь-Шаня, изумляют и восхищают отличные, прекрасные горные дороги. Огромное множество машин и транспорта двигается по горным дорогам. Тяжёлые машины, нагруженные тяжёлым грузом и людьми, то всползают на высокие горные перевалы, то опускаются в глубинные горные долины. Чем выше горы, тем чище и прохладнее воздух. Стремящийся и бурливый горный поток то перебивает горную дорогу, то теряется в глубоком каменном русле. По бокам виднеются обломки скал, напоминающие руины и развалины. Дикое, пустынное впечатление представляет раскинувшаяся вдоль горной реки глубокая горная ложбина. Дикую степь покрывают стебли высохших трав. Редкое дерево виднеется на берегу горной реки. Маленькие степные зайцы прячутся в траве, прижав уши. Стадо джейранов перебегает дорогу. На склонах гор можно заметить стадо горных серн. Чуткие животные, взглядываясь в пробегающую внизу горную дорогу, возвышают головы, ибо боятся нападения хищников. Кто хоть раз побывал в этих местах, никогда этих мест не забудет.

5) *Какие из приведённых слов являются однозначными и какие многозначными? Сравните ответы с данными Словаря русского языка С.И.Ожегова.*

Зритель, площадь, перспектива, семестр, холод, чёрный, отвертка, единица, маска, линия, линза, костюм, журналист, глубокий, восторг, бездна, собрание, сентябрь, тусклый, остановка.

6) *Приведённые слова разделите на архаизмы и историзмы; объясните их значение. Для выполнения упражнения используйте Словарь русского языка С.И.Ожегова.*

Вкупе, волость, всеу, гайдук, гетман, гривна, дилижанс, епанча, заморский, земство, забрало, выя, наперсник, опричник, оный, редут, ланита, подати, доколе, камзол, помазанник, светец, фронт, холоп, халиф, челядь, армяк, тунгус, поелику, понеже, смерд, урядник, скрижаль, рекрут, инок, стольник.

7) *Сгруппируйте данные фразеологизмы в синонимические ряды. Среди приведённых найдите фразеологизмы, связанные антонимическими отношениями.*

Звёзд с неба не хватает, высунув язык, котелок варит, во весь опор, ни рыба ни мясо, как угорелый, умом не блещет, семи пядей во лбу, под носом, сломя голову, ума палата, семимильными шагами, голова на плечах, во весь дух, ни богу свечка ни чёрту кочерга, рукой подать, в час по чайной ложке, олух царя небесного, у чёрта на куличках, черепашьям шагом, за семь вёрст киселя хлебать, в мгновение ока, мальчик для битья, ни то ни сё, козёл отпущения, в двух шагах, как на пожар, под боком, во все лопатки, без царя в голове.

8) *Запишите слова в два столбика: в левый – неизменяемые слова, в правый – слова, имеющие формы словоизменения.*

Село, горячий, пальто, окно, депо, решений, дом, девяносто, вытекающий, пробежал, знамя, зная, высота, домик, край, насыпают, значение, поле, станция, думай, играешь, сидит, золотой, зря, жюри, навеки, рожь, работавший, читать, застеклённый, мощёный, мытый, пахуч, белее, молча, свеча, весела, создали, создатель, армия, такой, яркий, другая, шестой, местный, четырёх.

9) *Составьте*

1) доверенность - документ, с помощью которого одно лицо предоставляет другому лицу полномочия предпринять за него какое-либо действие (чаще всего – получить что-либо);

2) заметку в газету, начинающуюся словами «Если бы все люди с уважением относились друг к другу...». Тексты какого стиля у вас получились?

10) Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое счастье?»

11) Напишите очерк о значительном человеке в вашей жизни.

### 3. Сообщения

А) *Подготовьте сообщение на одну из тем:*

1. Значение языка в жизни общества.
2. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык в межнациональном общении.
4. Богатство и выразительность русского языка.
5. Русский язык – национальное достояние, переданное нам нашими предшественниками.
6. Почему мы гордимся родным языком.
7. Слово – дело великое.
8. Словари – наши друзья и помощники.
9. Словари как отражение истории и культуры русского народа.

Б) *Подготовьте сообщение об одном из учёных-лингвистов.*

1. Михаил Васильевич Ломоносов 1711 – 1765
2. Александр Христофорович Востоков (1781 – 1864)
3. Владимир Иванович Даль 1801 – 1872
4. Измаил Иванович Срезневский (1812 – 1880)
5. Фёдор Иванович Буслаев (1818 – 1897)
6. Александр Афанасьевич Потебня (1835 – 1891)
7. Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (1845 – 1929)

8. Филипп Фёдорович Фортунатов (1848 – 1914)
9. Алексей Александрович Шахматов (1864 – 1920)
10. Дмитрий Николаевич Ушаков (1873 – 1942)
11. Лев Владимирович Щерба (1880 – 1944)
12. Александр Матвеевич Пешковский (1878 – 1933)
13. Виктор Владимирович Виноградов (1895 – 1969)

#### 4.Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает оценку за контрольную работу и оценку результатов экзамена по дисциплине.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

#### Контрольная работа по русскому языку (типовая)

##### Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. В каждом предложении подчеркните основу. Выполните задания к тексту.

(1)Когда на ра...свете я укладывался здесь в ожидании п...рохода вода была ещё д...леко, за старой ло...кой л...жащей на берегу. (2)Теперь уже взмывало и покачивало приливом почти у самых ног.

(3)Река очевидно выиграла. (4)Резвые струи б...жали т...лкаясь кружась свёртываясь в...ронками и разв...ваясь опять.

(5)Со...нце давно з...лотило в...рушки лесов а я с...дел на верхней палубе и любовался всё новыми уголками которые щедро открывала река.

Задания к тексту:

1. В 5 предложении обозначьте все части речи.
2. В 4 предложении подчеркните все члены предложения.
3. Из 1 предложения выпишите слово, в котором происходит оглушение.  
\_\_\_\_\_
4. Из 2 предложения выпишите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие.  
\_\_\_\_\_
5. Выполните транскрипцию слов: *солнце, свёртываясь, всё*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Разберите по составу слова: *покачивало, кружась, уголками, щедро*. Не забудьте сначала определить часть речи.  
\_\_\_\_\_
7. Установите, каким способом образованы слова: *измерить, вплотную, разгром*. Оформите это в виде словообразовательной цепочки.  
\_\_\_\_\_
8. Расставьте ударение в словах: *газопровод, грушевый, каталог, звонят, красивее, кухонный*.
9. Фразеологизмами являются словосочетания: *сорвалось с балкона, сорвалось с языка, язык проглотил, проглотил кусочек хлеба, открыть правый глаз, открыть кому-нибудь глаза*.  
Объясните значение данных фразеологизмов  
\_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Экзамен по дисциплине предусматривает:

1. Ответ студента на экзаменационные вопросы билета
  2. Возможность проверки знаний, умений студента при помощи практических заданий (варианты заданий приводятся ниже).
- На подготовку ответа даётся 30 мин. Практическое задание выполняется письменно на отдельном листе.

### **Типовой перечень вопросов к экзамену**

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
3. Система языка, его единицы и уровни, взаимосвязи и отношения единиц разных уровней языка.
4. Основные лингвистические словари русского языка.
5. Выдающиеся учёные-лингвисты.
6. Основные источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка. Использование переносного значения слова для создания тропов.
7. Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы и историзмы.
8. Основные источники пополнения лексики. Неологизмы. Происхождение слов: исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы.
9. Фразеологические единицы русского языка. Источники фразеологизмов. Крылатые выражения.
10. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.
11. Синонимия синтаксических конструкций.
12. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания.
13. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания.
14. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя и интонационных особенностей.
15. Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая).
16. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.
17. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
18. Функциональные стили речи и их основные особенности. Научный стиль. Жанры. Лексические единицы. Особенности грамматики в текстах научного стиля.
19. Официально-деловой стиль. Документы, его реквизиты. Типы записи текстов документов.
20. Публицистический стиль. Сфера применения. Языковые особенности.
21. Разговорный стиль. Признаки разговорной речи. Особенности разговорной речи.
22. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
23. Культура письменной и устной речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.
24. Понятие нормы. Динамический характер нормы. Варианты нормы и речевая ошибка. Причины появления речевых ошибок.
25. Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков в литературном русском языке.
26. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Активные тенденции развития ударения в современном русском языке.

27. Морфология. Морфологические нормы в употреблении форм разных частей речи.
28. Речевые ошибки, связанные с употреблением слов.
29. Синтаксис. Синтаксические ошибки в построении словосочетаний и предложений.
30. Стилистическая норма. Основные стилистические ошибки.
31. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета.

## Типовые варианты практических заданий к экзамену

### Задание 1.

Уд...вительная таинстве...ая дорожка изв...валась под н...гами. Я стал осторожно продв...гаться по ней вн...мательно поглядывая вперёд.

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Назовите слова, в которых пропущена безударная гласная в корне слова, подберите к ним проверочные.

Выполните транскрипцию слов **дорожка, вперёд** \_\_\_\_\_

Разберите по составу слова **поглядывая, быстро**. Какую морфемную особенность имеют эти слова?

Назовите все части речи.

Расставьте ударение в словах: **газопровод, грушевый, каталог**.

Объясните лексическую ошибку в предложении: *Отправился на экскурсию с коллегой по работе.*

Правильно ли употреблена форма числительного в предложении: *Театр вмещает до пятьсот пятидесяти зрителей.*

### Задание 2.

Вокруг деревушки расст...лаются поля окружё(н,нн)ые посадками ц...трусовых. Недалеко развалины стари(н,нн)ой крепости зар...вшие буйной р...стительностью.

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Назовите слова, в которых есть корни с чередованием гласных, объясните их написание.

Выполните транскрипцию слов **вокруг, чёрный** \_\_\_\_\_

Разберите по составу слова **деревушка, окружённые**.

Назовите все части речи.

Расставьте ударение в словах: **августовский, жалюзи, insult**.

Объясните лексическую ошибку в предложении: *Проект гостиницы был спроектирован молодым архитектором.*

Правильно ли употреблена форма числительного в предложении: *Мы подготовили около двухста специалистов.*

### Задание 3.

В зрелом возр...сте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу когда перед рас...ветом проходит над макушками ветер когда ч...ткообозн...чаются на фоне неба ч...рные верш...ны деревьев.

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Назовите слова, где есть орфограмма «О-Ё после шипящих в корне слова». Объясните написание этих слов.

Выполните транскрипцию слов **восход, шёпот** \_\_\_\_\_

Разберите по составу слова **побледневшие, золотистый**.

Назовите все части речи.

Расставьте ударение в словах: **километр, бармен, договор**.

Объясните лексическую ошибку в предложении: *На небе появилась дождливая туча.*

Правильно ли употреблена превосходная степень сравнения прилагательного в предложении: *Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### **Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:**

- «5 баллов» - студент выполнил тест на 90-100 баллов;
- «4 балла» - студент выполнил тест на 70-89 баллов;
- «3 балла» - студент выполнил тест на 50-69 баллов;
- «2 балла» ставится, если студент получил за тест менее 50 баллов.

### **Критерии оценивания практической работы:**

- «5 баллов» - студент выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;
- «4 балла» - студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов;
- «3 балла» - студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- «2 балла» ставится, если студент неправильно выполнил менее половины работы, или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, или не приступал к выполнению работ

### **Критерии оценки выполнения сообщения.**

- «5 баллов» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Использует иллюстрационный материал (презентация).
- «4 балла» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.
- «3 балла» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.
- «2 балла» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

- «Отлично» - студент выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;
- «Хорошо» - студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более трех недочётов;
- «Удовлетворительно» - студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
- «Неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно», студент неправильно выполнил менее половины работы, или правильно выполнил не более 10% всех заданий, или не приступал к выполнению работы.

### **Критерии оценки на этапе экзамена по дисциплине**

Экзамен по дисциплине проводится в виде ответа студента по вопросам билета.



Ответ студента на экзамене должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по вопросам билета, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) владение понятийным аппаратом.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий по дисциплине.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий по дисциплине.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий по дисциплине.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.